

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół nauczycieli do spraw ewaluacji wewnętrznej w składzie: Jolanta Stawarz, Iwona Bogdanowicz, Alina Artyszuk, Alina Żukowicka

Na zebraniu Rady Pedagogicznej we wrześniu 2016 r. podjęto decyzję, że w roku szkolnym 2016/2017 ewaluacji wewnętrznej poddany zostanie problem dotyczący funkcjonowania rodziców, uczniów w środowisku szkolnym oraz ich wpływu na procesy toczące się w szkole. Zatem raport z ewaluacji wewnętrznej dotyczy działań szkoły w zakresie wymagania "Rodzice są partnerami szkoły".

Uwzględniając problem badawczy: „Rodzice są partnerami szkoły” Dyrektor szkoły ustalił harmonogram działań zawierający pytania kluczowe, narzędzia badawcze oraz grupy poddane badaniu.

Ewaluacja miała na celu:

1. Zebranie informacji od podmiotów szkoły o inicjatywach rodziców realizowanych w szkole na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

W efekcie ewaluacji uzyskano informacje, czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w działaniach, czy placówka gromadzi informacje od rodziców na temat swojej pracy, czy informacje uzyskane od rodziców służą rozwojowi szkoły oraz, czy z inicjatywy rodziców w szkole są realizowane pomysły służące rozwojowi ucznia i szkoły?

Opis metodologii:

Badanie było realizowane od lutego do marca 2017 r. przez zespół do spraw ewaluacji. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: od uczących w szkole podstawowej nauczycieli i wychowawców, od uczniów klas piątych i ich rodziców oraz przedstawicieli Trójek Klasowych.

Opis ewaluacji

I. Pytania kluczowe:

- Jakie są najistotniejsze działania podejmowane wspólnie z rodzicami?
- Jak szkoła pozyskuje i wykorzystuje od rodziców opinie na temat swojej pracy?
- W jaki sposób szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci?

II. Analiza

Zespół ewaluacyjny w celu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole użył stosownych narzędzi, dzięki którym pozyskał informacje dotyczące omawianego zagadnienia.

Wstępne założenia dotyczące ewaluacji odnośnie stosowanych narzędzi w toku pracy zostały dostosowane do potrzeb zespołu.

Narzędzia badawcze i ich analiza:

Badania ankietowe – kwestionariusz ankiety: dla nauczycieli, rodziców i uczniów klas piątych

Wywiad z Dyrektorem – arkusz wywiadu

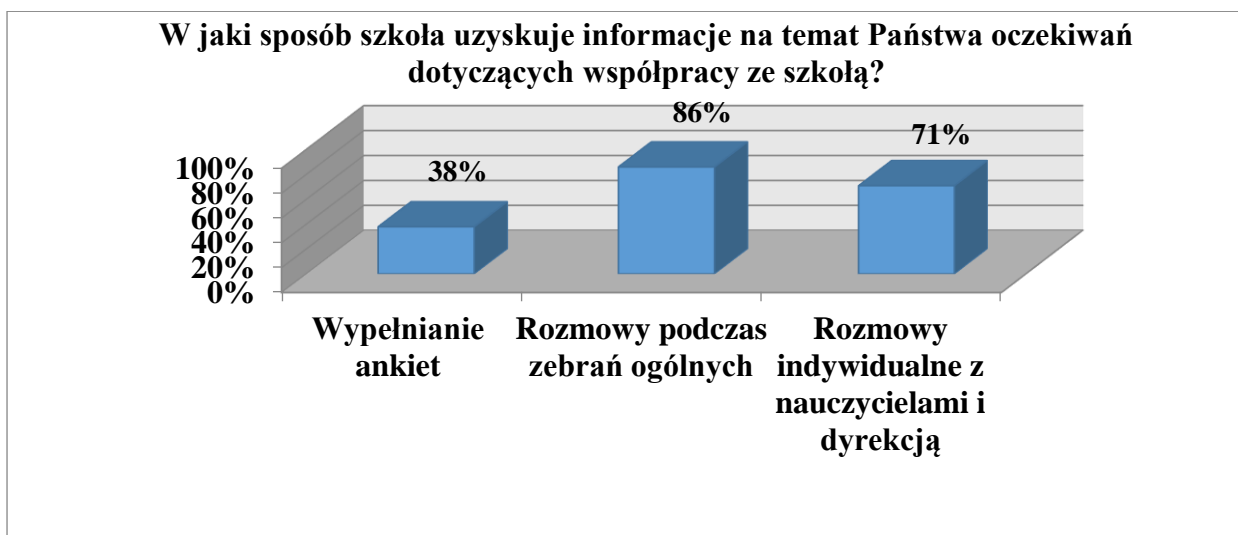
II.1. Analiza ankiet dla rodziców klas piątych i rodziców będących przedstawicielami trójek klasowych w Szkole Podstawowej

W ramach zagadnienia będącego przedmiotem ewaluacji przeprowadzona została ankieta wśród rodziców uczniów naszej szkoły. Przebadanych zostało 90 rodziców, co stanowi ok. 86% wszystkich rodziców. Ankieta zawierała 8 pytań zamkniętych i 2 pytania otwarte.

Poniżej zostały przedstawione wyniki ankiety.

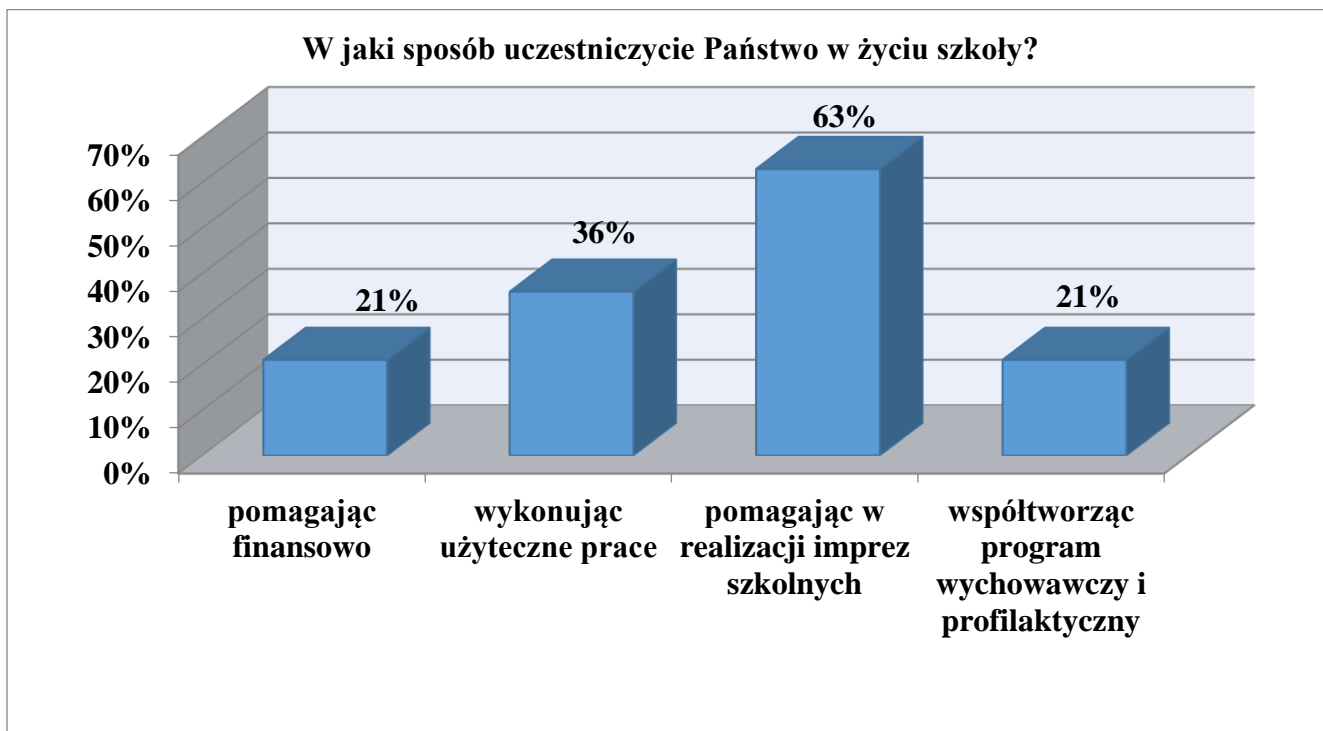
1. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że wiedzą, w jaki sposób szkoła uzyskuje informacje dotyczące ich współpracy ze szkołą. Uzyskiwane są one podczas rozmów na zebraniach ogólnych i podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami i dyrekcją szkoły.



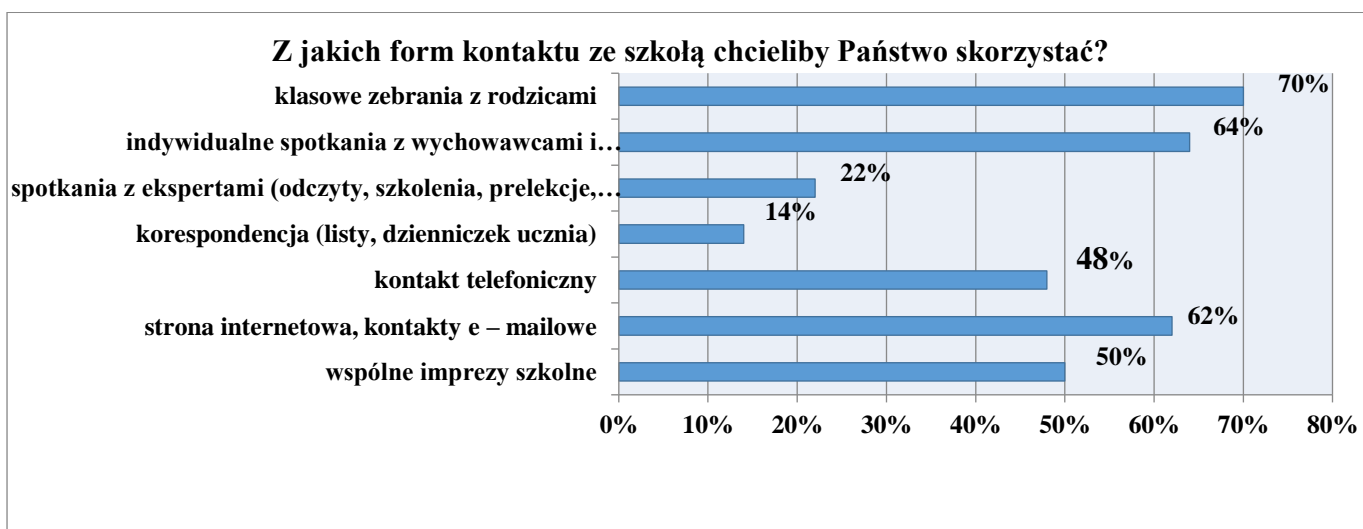
2. W jaki sposób uczestniczycie Państwo w życiu szkoły?

Ankietowani rodzice chętnie uczestniczą w różny sposób w życiu szkoły. Badanie ankietowe pokazuje, że największa liczba rodziców (63%) bierze udział w realizacji imprez szkolnych, wykonuje użyteczne prace (36%), pomaga finansowo oraz współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny. Jako inne rodzice zaproponowali: dostarczanie artykułów papierniczych i wyjazdy na wycieczki szkolne.



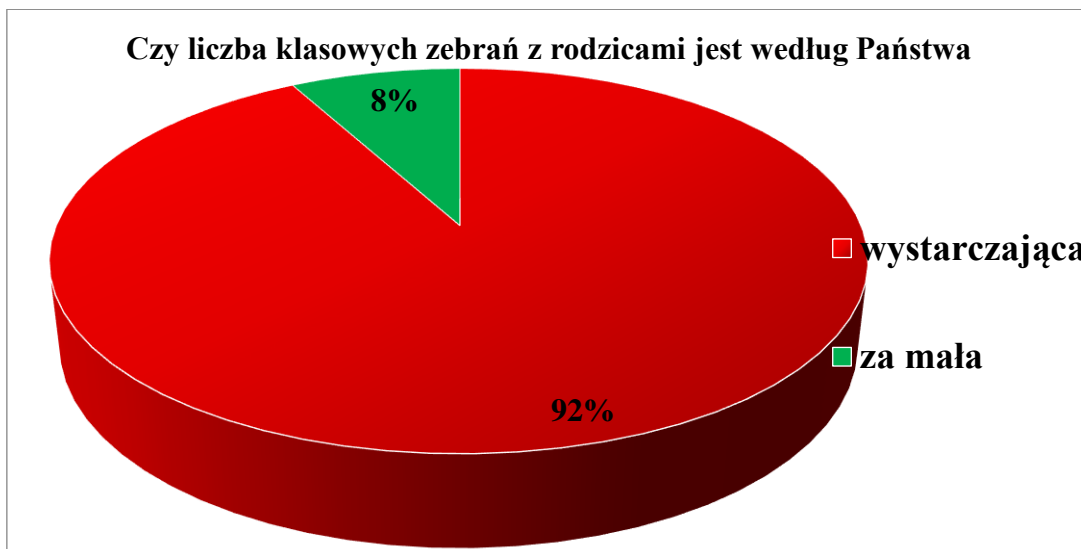
3. Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?

Na podstawie przeprowadzonego badania wynika, że (70%) ankietowanych za najważniejszą formę kontaktu ze szkołą uważa klasowe zebrania i indywidualne spotkania z nauczycielami i wychowawcami (64%) i korzystanie ze strony internetowej i kontaktów e – mailowych (62%).



4. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Państwa:

92% ankietowanych rodziców twierdzi, że liczba klasowych zebrań jest wystarczająca, natomiast 8% badanych sądzi, że jest za mała.



5. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?

Według ankietowanych rodziców zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone (79%), oraz są merytorycznie dobrze przygotowane, gdyż uzyskują na nich informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka (76%). Rodzice uważają również, że zebrania dostarczają im wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły. Znikomy procent uważa, że spotkania odbywają się w niemiłej atmosferze i są stratą czasu.

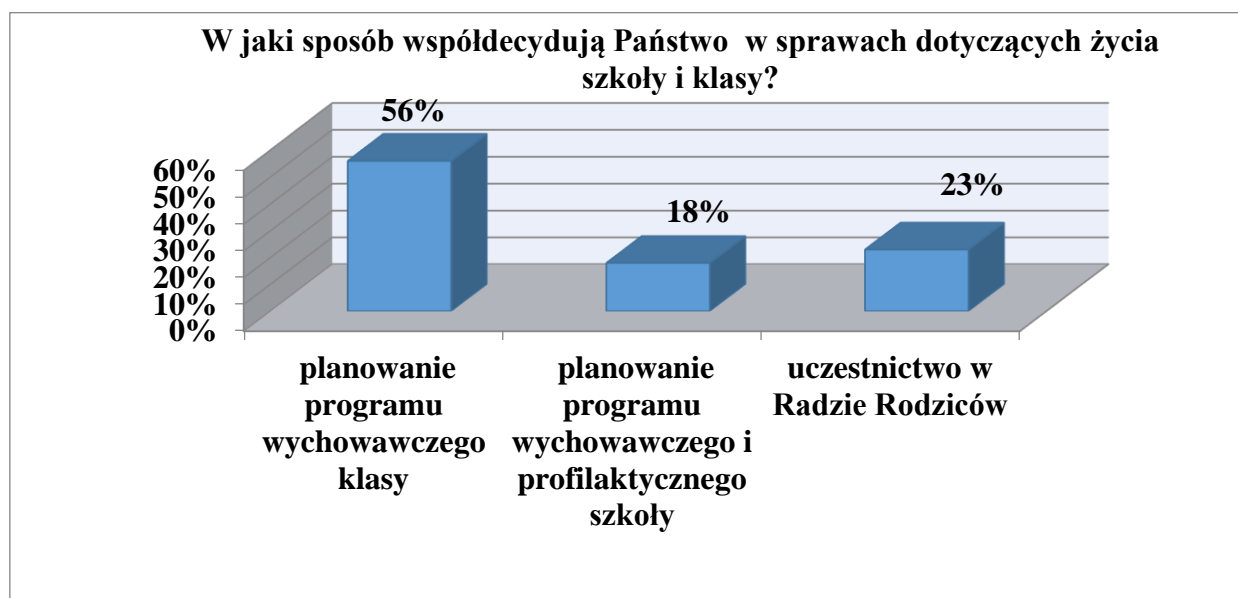


6. Czy podczas klasowych zebrań z rodzicami mają Państwo możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia klasy?

Spośród wszystkich zapytanych rodziców 99% stwierdziło, że ma możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia klasy.

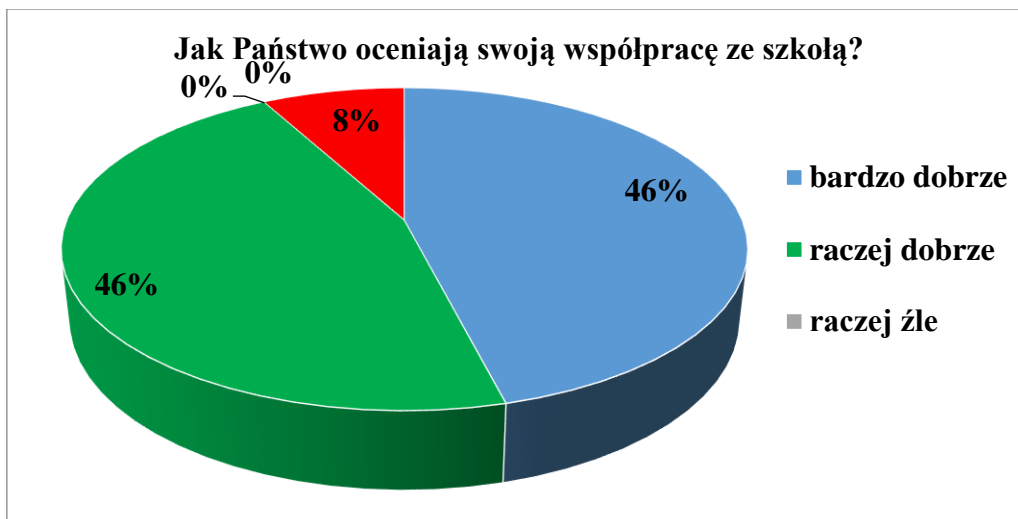
7. W jaki sposób współdecydują Państwo w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?

Z ankiety wynika, że rodzice współdecydują w planowaniu programu wychowawczego klasy (56%) i uczestniczą w zebraniach Rady Rodziców (23%) oraz planowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły (18%). W innych formach rodzice wskazali na uczestnictwo w Radzie Klasowej, oraz zgłaszaniu wniosków celem ich rozpatrzenia na spotkaniu Rady Rodziców i Dyrekcji.



8. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?

Aż 46% ankietowanych rodziców bardzo dobrze i raczej dobrze ocenia swoją współpracę ze szkołą. Jedynie 8% ankietowanych rodziców nie ma na ten temat zdania.



9. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły

Rodzice w 92% wypowiedzieli się, że ich wpływ na życie szkoły jest wystarczający, 7% rodziców uważa, że jest zbyt mały, zaś 1% stwierdził, że za duży.



10. Jakie są Państwa propozycje dotyczące współpracy szkoły z rodzicami?

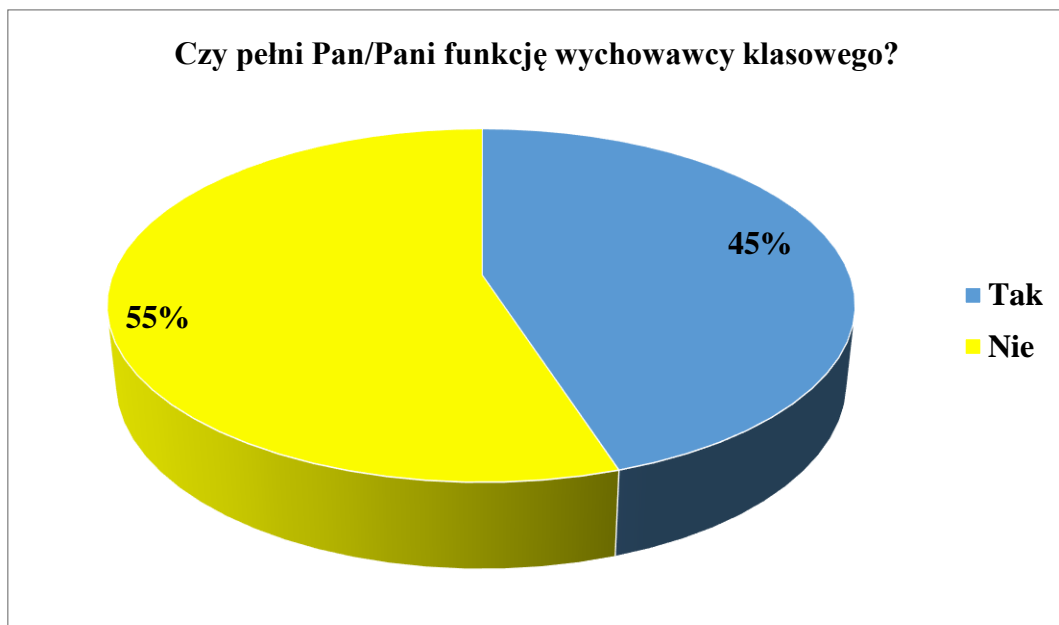
W tym otwartym pytaniu rodzice zwrócili uwagę na zachęcenie większej ilości rodziców do współpracy z nauczycielami i szkołą oraz organizowanie spotkań z ekspertami dotyczące szkoleń rodziców w celu poprawy efektywności dzieci w nauce.

II.2. Analiza ankiet dla nauczycieli i wychowawców.

Ankieta dla nauczycieli składała się z 15 pytań, z czego 14 stanowiły pytania zamknięte, i 1 otwarte. W ankiecie udział wzięło 36 nauczycieli, co stanowi 86% wszystkich uczących nauczycieli w Szkole Podstawowej.

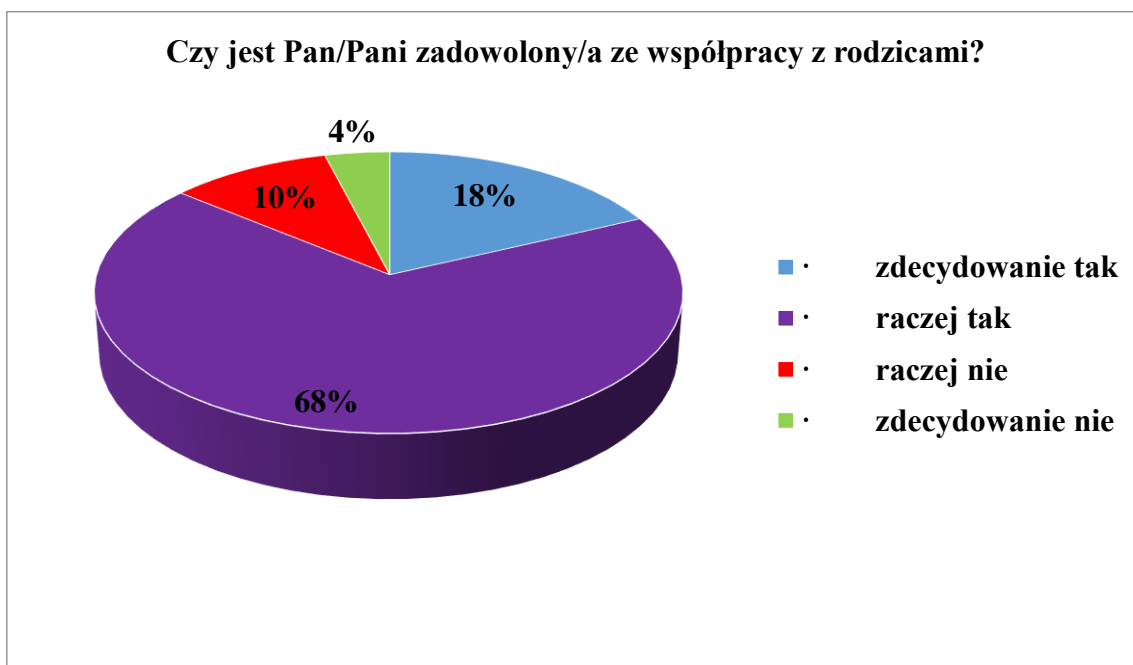
1. Czy pełni Pan/Pani funkcję wychowawcy klasowego

Na to pytanie 16 nauczycieli odpowiedziało twierdząco (tj. 45%), a przecząco 20 (55%)



2. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy z rodzicami?

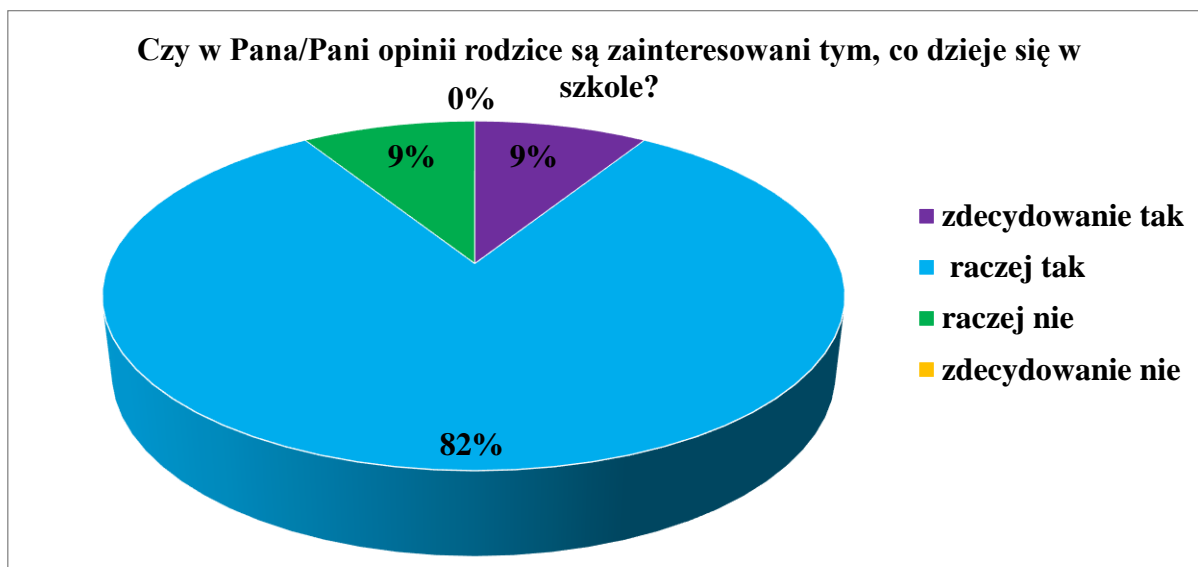
Zdecydowana większość przebadanych nauczycieli (68%) jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami, 18% wyraża opinię, że jest zdecydowanie zadowolonych ze współpracy, tylko 10% nauczyciel jest raczej niezadowolonych ze współpracy z rodzicami i jeden nauczyciel (4%) zdecydowanie nie jest zadowolony ze współpracy z rodzicami.



3. Czy w Pana/Pani opinii rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?

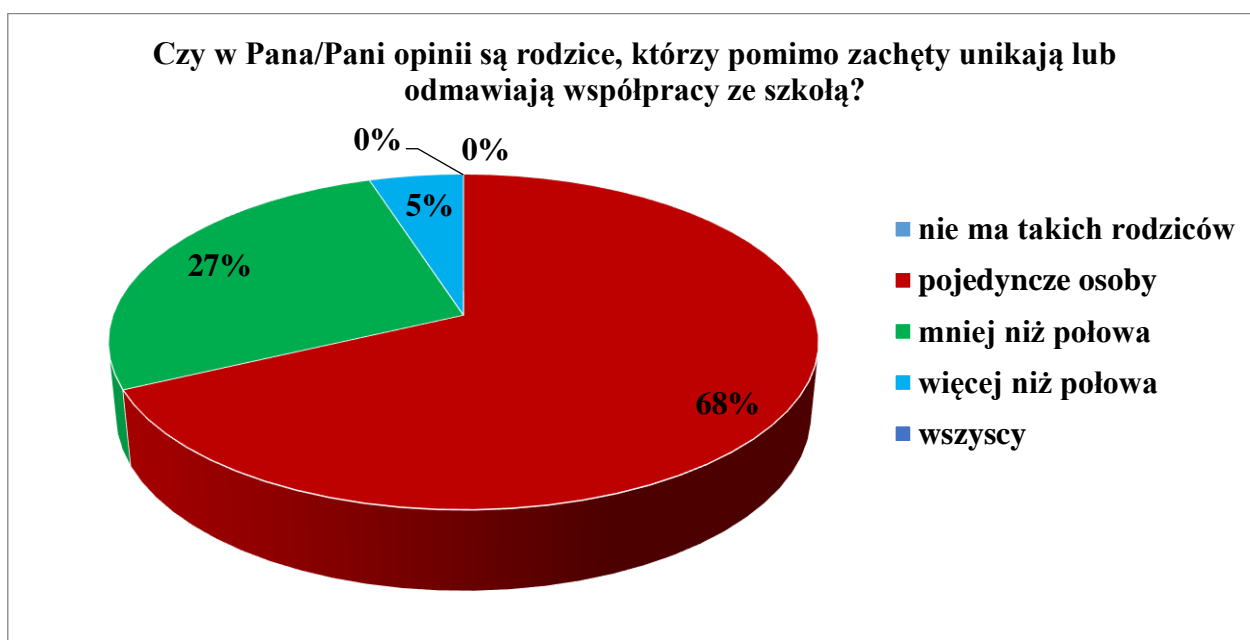
- 82% nauczycieli jest zdania, że rodzice raczej interesują się tym, co dzieje się w szkole,

- 9% nauczycieli stwierdziło, że rodzice zdecydowanie interesują się życiem szkoły,
- 9% nauczycieli uważa, że rodzice raczej nie są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole.



4. Czy w Pana/Pani opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwem w życiu szkoły?

- 678 nauczycieli stwierdziło, że tylko pojedynczy rodzice pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły.
- 27% nauczycieli uważa, że mniej niż połowa rodziców unika lub odmawia współpracy mimo zachęty.
- 5%, badanych, że więcej niż połowa nie uczestniczy w życiu szkoły.



5. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają?

Pytanie 5 było pytaniem wielokrotnego wyboru, czyli nauczyciele mogli w nim zaznaczyć więcej niż 1 odpowiedź.

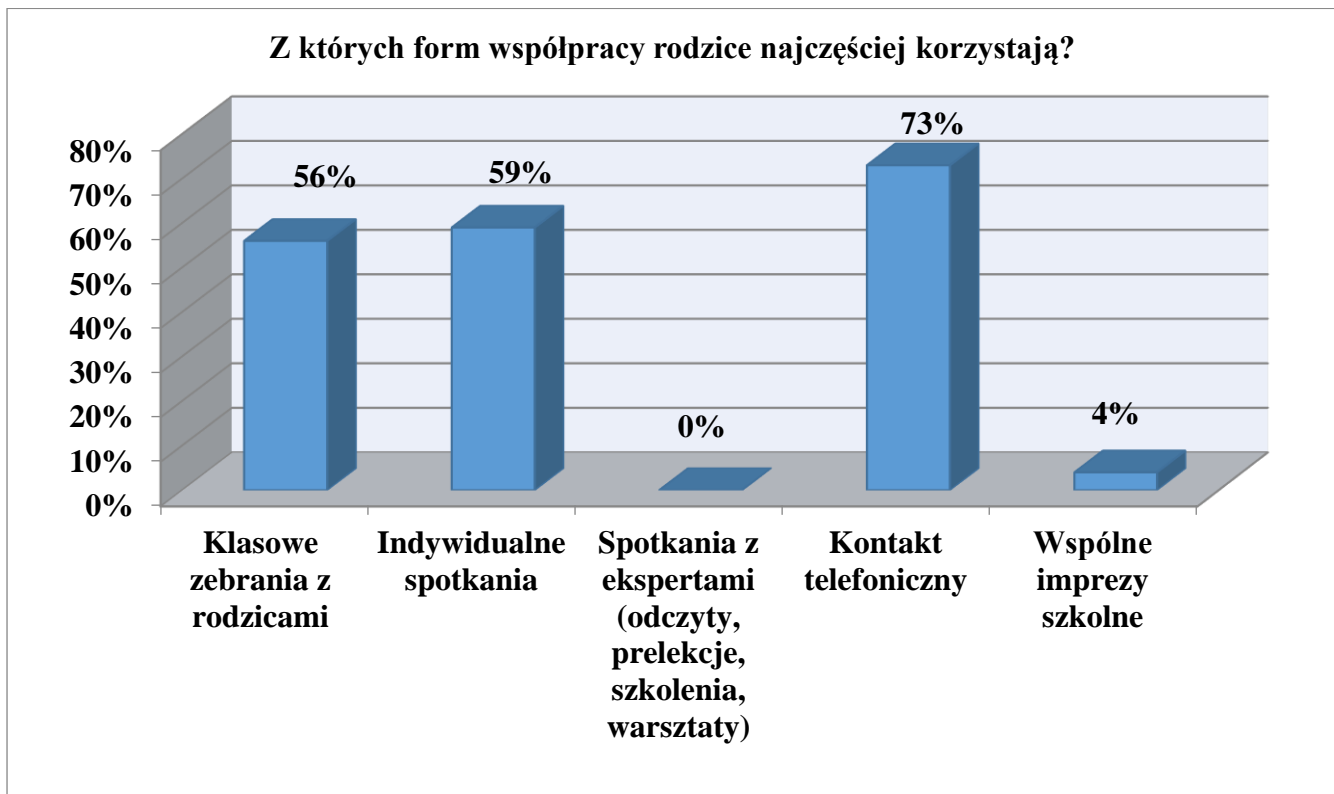
Klasowe zebrania z rodzicami – 56%

Indywidualne spotkania – 59%

Spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty) – 0%

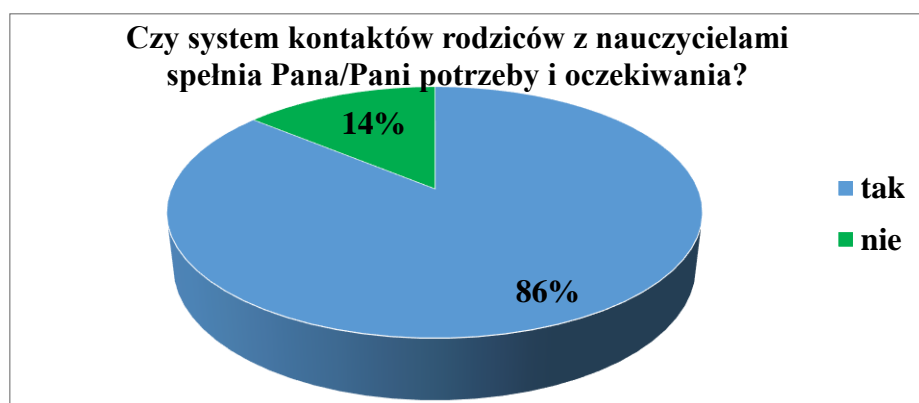
Kontakt telefoniczny – 73%

Wspólne imprezy szkolne – 4%



6. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pan/Pani potrzeby i oczekiwania?

86% nauczycieli stwierdziło w badaniu, że system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia ich oczekiwania.



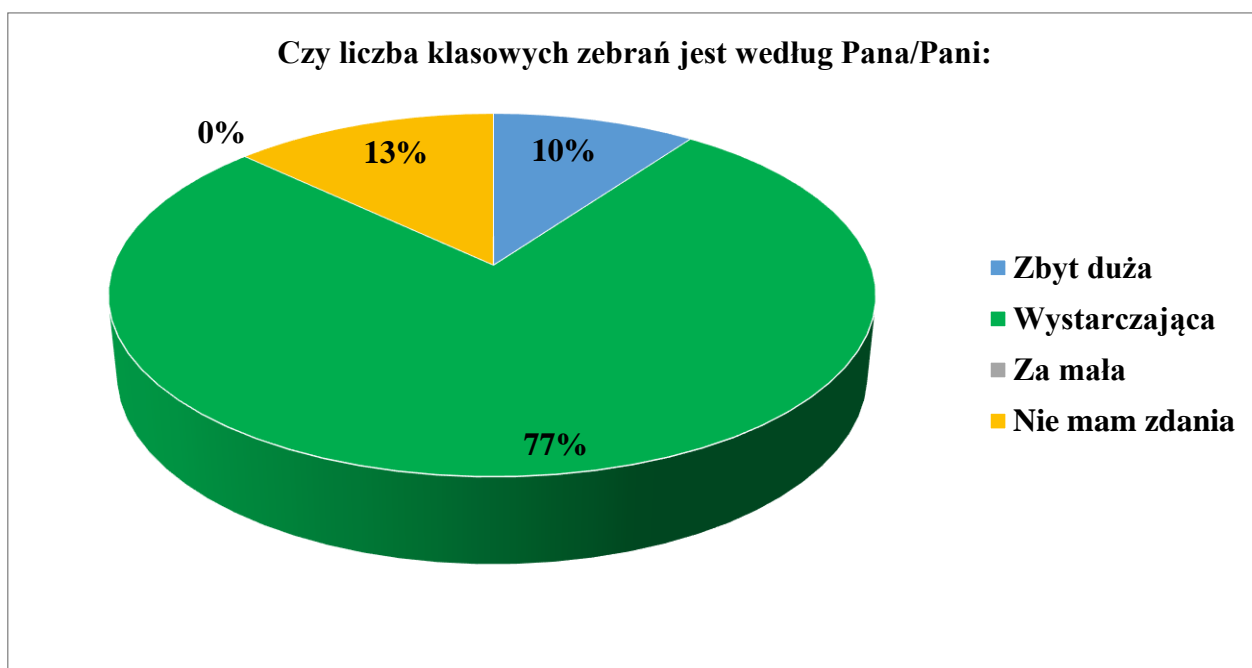
7. Co chciałby/aby Pan/Pani zmienić w systemie kontaktów rodziców z nauczycielami?

Respondenci podali poniższe uwagi:

- Większa frekwencja na zebraniach
- Większe zaangażowanie w organizację imprez
- Regularne usprawiedliwianie nieobecności dzieci
- Zwiększyć znaczenie i możliwość wykorzystania dziennika elektronicznego
- Częstsze kontakty z rodzicami uczniów wagarujących
- Pomoc specjalistów
- Zobowiązanie rodziców do systematyczności
- Kontakt rodzica bezpośrednio z nauczycielem danego przedmiotu, jeśli istnieje problem
- Przyjazne miejsce dla spotkań rodzic nauczyciel

8. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/Pani:

77% nauczycieli jest zdania, że liczba klasowych zebrań jest według nich wystarczająca, 10% zbyt duża i 13% ankietowanych nie ma zdania na ten temat.

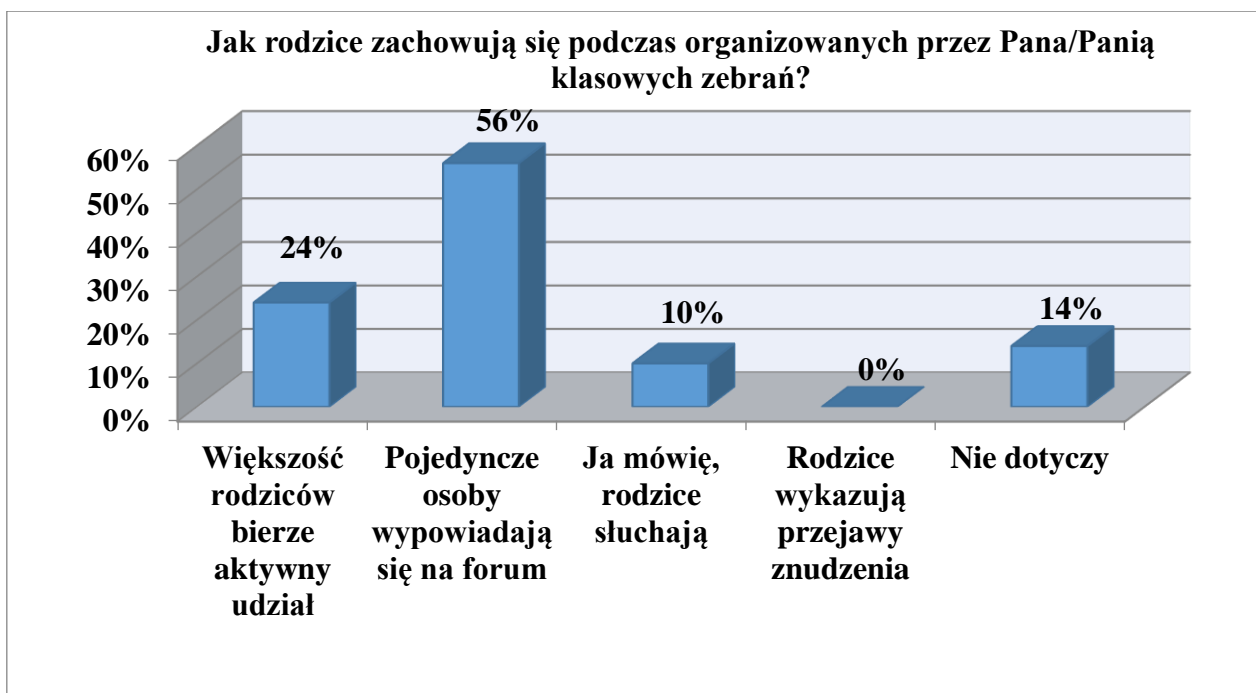


9. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/Panią klasowych zebrań? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Opinia nauczycieli na temat zachowania rodziców podczas zebrań jest następująca:

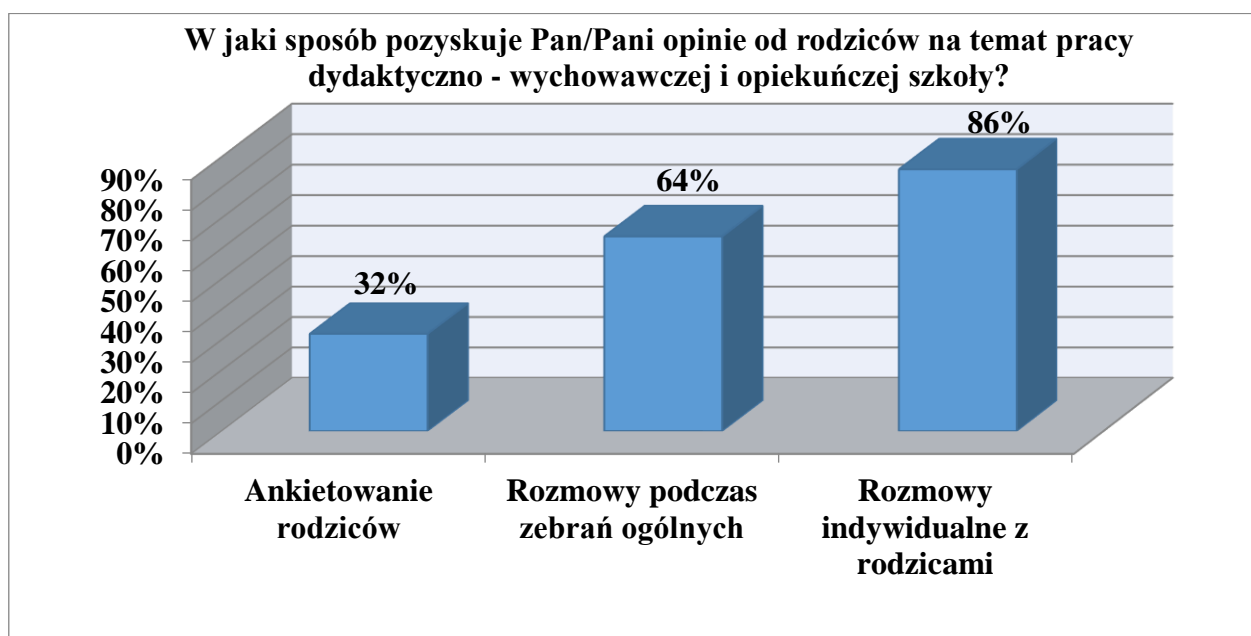
- 24% uważa, że większość rodziców bierze aktywny udział,
- 56% twierdzi, że na forum wypowiadają się pojedyncze osoby,
- 10% wybrało odpowiedź „ja mówię, rodzice słuchają”,

– Nie dotyczy – 14%



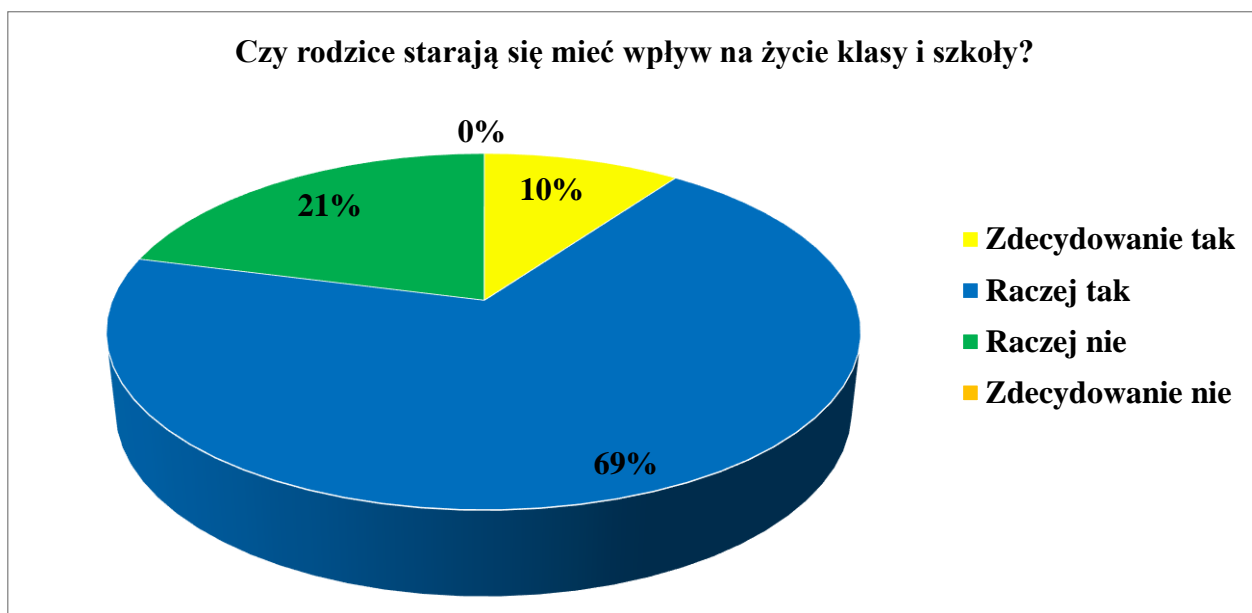
10. W jaki sposób pozyskuje Pan/Pani opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej szkoły?

Nauczyciele pozyskują opinię od rodziców na temat procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego najczęściej w rozmowach indywidualnych (86%), w rozmowach podczas zebrań ogólnych (64%) oraz poprzez ankietowanie (32%).



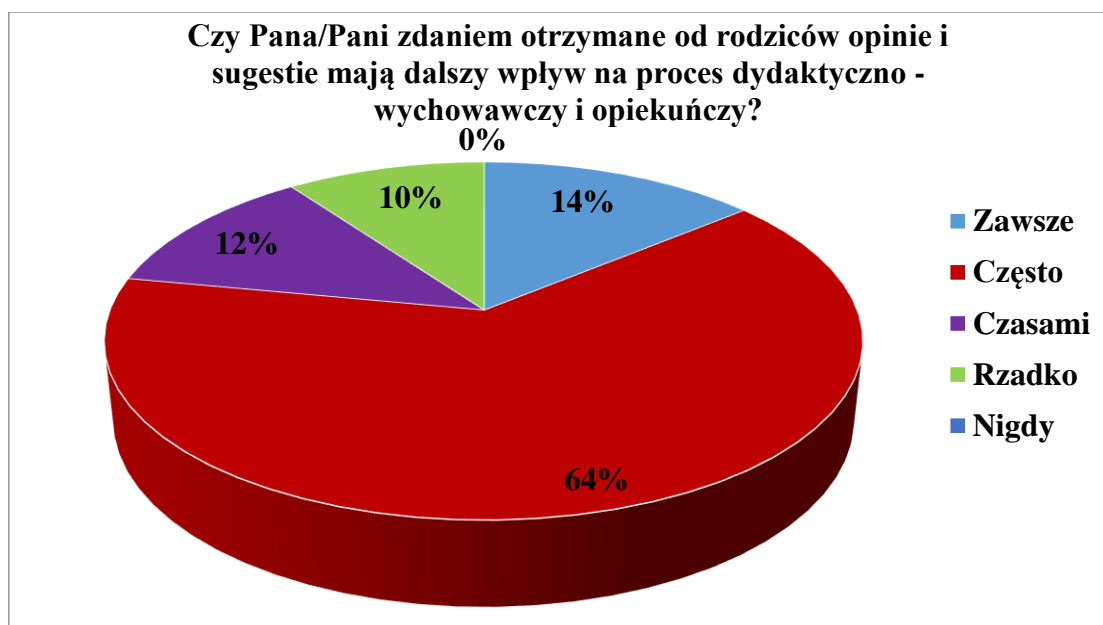
11. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

Ankietowani nauczyciele w odpowiedzi na pytanie „Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?” w 10% udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak”, 69% „raczej tak”, 21% „raczej nie”.



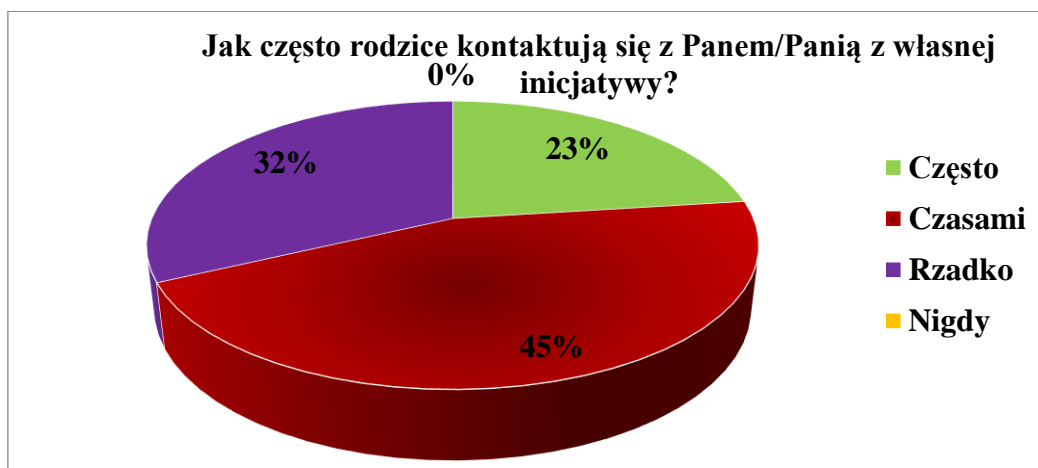
12. Czy Pana/Pani zdaniem otrzymane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy?

64% nauczycieli uważa, że otrzymywane od rodziców opinie i sugestie mają często dalszy wpływ na proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy, 12% twierdzi, że czasami, 14% twierdzi, że zawsze, 10% rzadko a żaden z nauczycieli nie podał odpowiedzi „nigdy”.



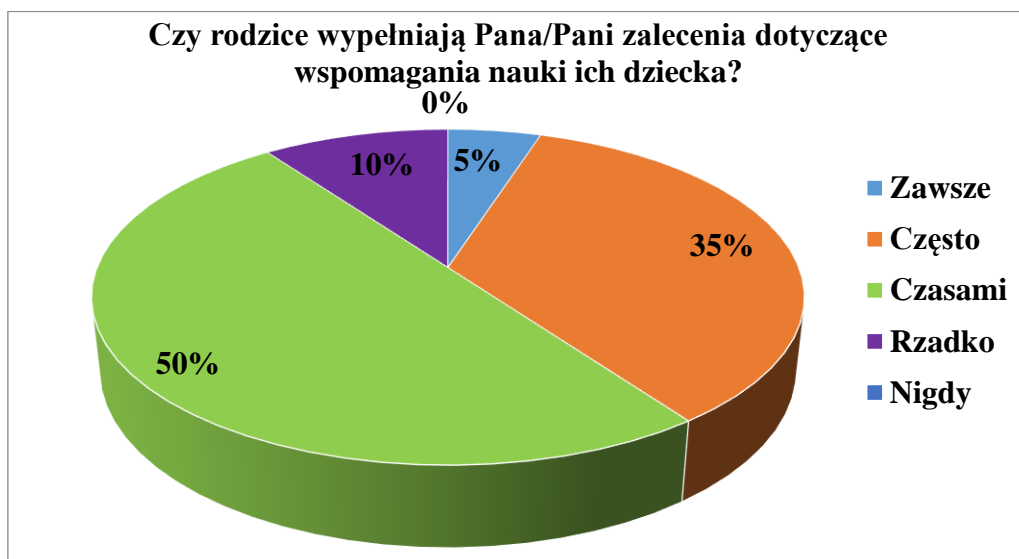
13. Jak często rodzice kontaktują się z Panem/Panią z własnej inicjatywy?

- 45% nauczycieli wskazuje, że rodzice czasami kontaktują się z nimi z własnej inicjatywy,
- 23% - często,
- 32% - rzadko
- żaden nie podaje, że nigdy.



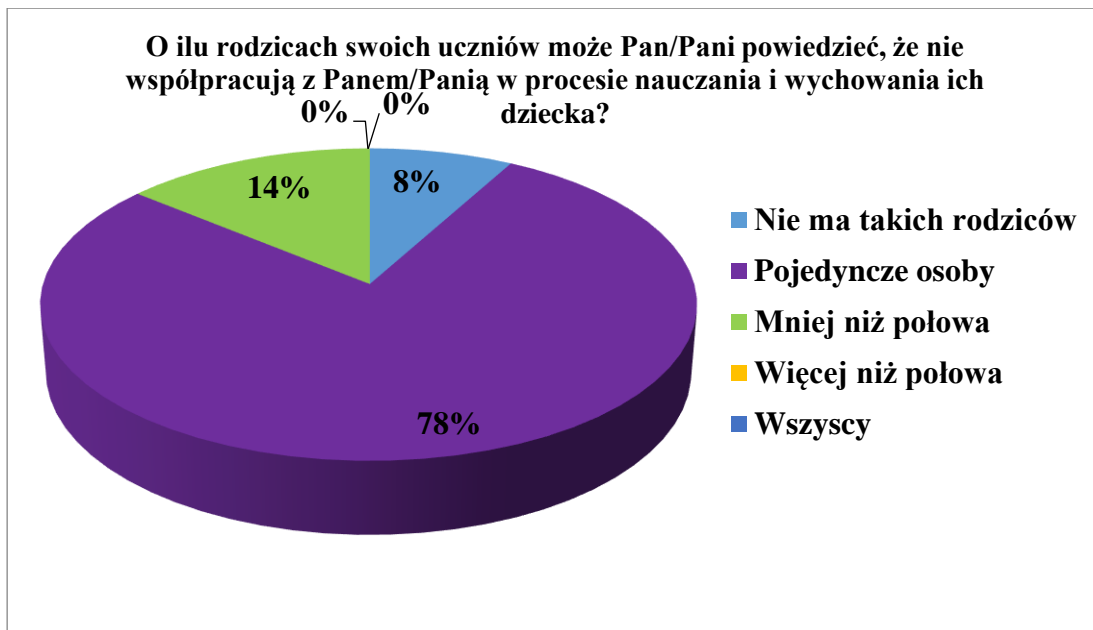
14. Czy rodzice wypełniają Pana/Pani zalecenia dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka?

- 35% nauczycieli twierdzi, że rodzice często wypełniają zalecenia dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka,
- 50% - czasami,
- 5% - zawsze,
- 10% - rzadko
- żaden nauczyciel nie wybrał odpowiedzi „nigdy”.



15. O ilu rodzicach swoich uczniów może Pan/Pani powiedzieć, że nie współpracują z Panem/Panią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

78% nauczycieli wyraża opinię, że tylko pojedynczy rodzice nie współpracują z nimi w procesie nauczania i wychowania ich dziecka, 14% podało, że takich rodziców jest mniej niż połowa, 8%, że nie ma takich rodziców.

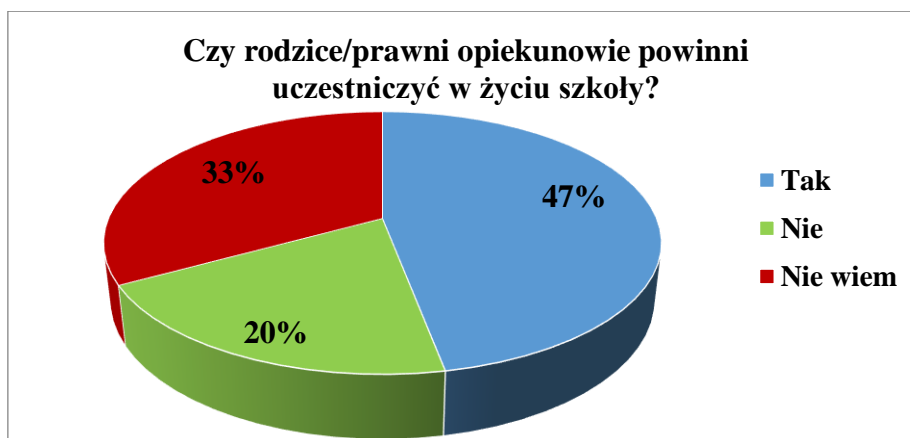


II.3. Analiza ankiety dla uczniów klas piątych.

Ankiety przeprowadzono wśród 63 uczniów klas piątych (VA, VB, VC). Tematem ankiety są relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami i rodzicami. Ankieta była przeprowadzona anonimowo.

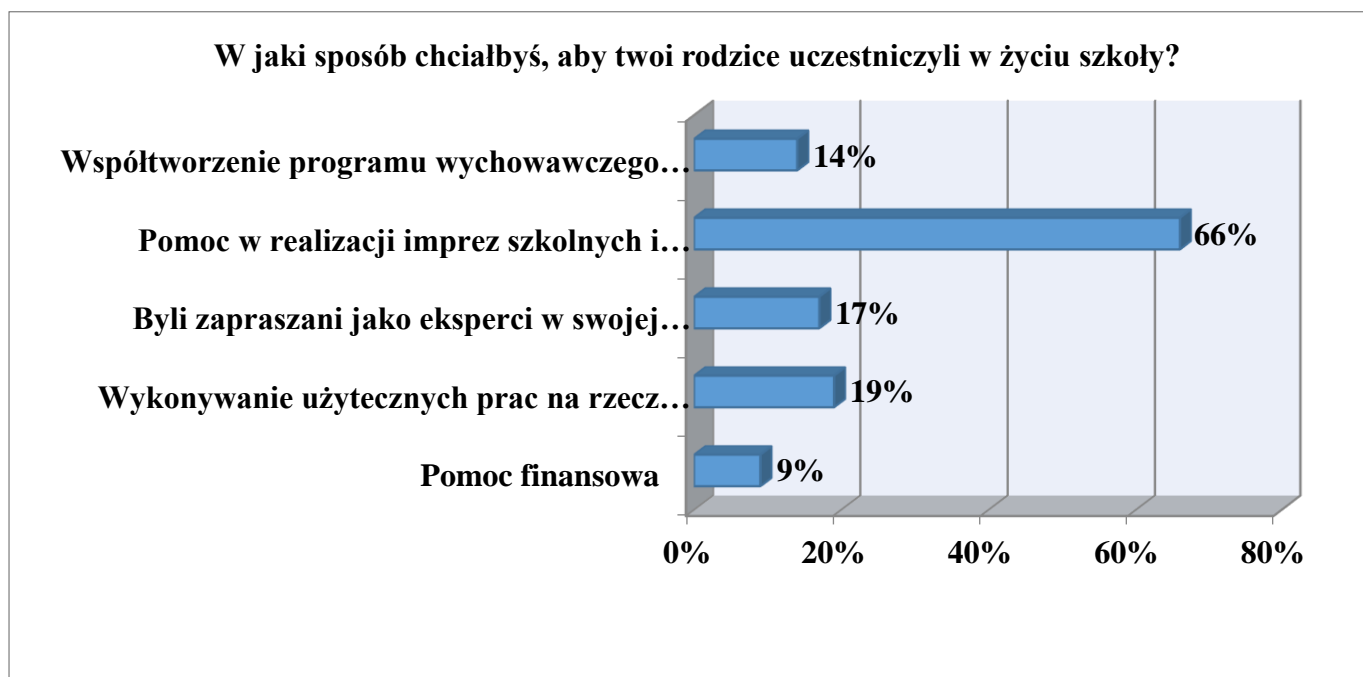
1. Czy rodzice / prawni opiekunowie/ powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

47% uczniów uważa, że ich rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły, 33% nie wie, zaś 20% nie chce aby ich rodzice brali udział w życiu szkoły.



2. W jaki sposób chciałbyś, aby Twoi rodzice / prawni opiekunowie/ uczestniczyli w życiu szkoły?

Większość uczniów (66%) chciałoby, aby ich rodzice uczestniczyli w życiu szkoły pomagając w realizacji imprez szkolnych i klasowych



3. Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej odpowiada Twoim rodzicom / prawnym opiekunom?

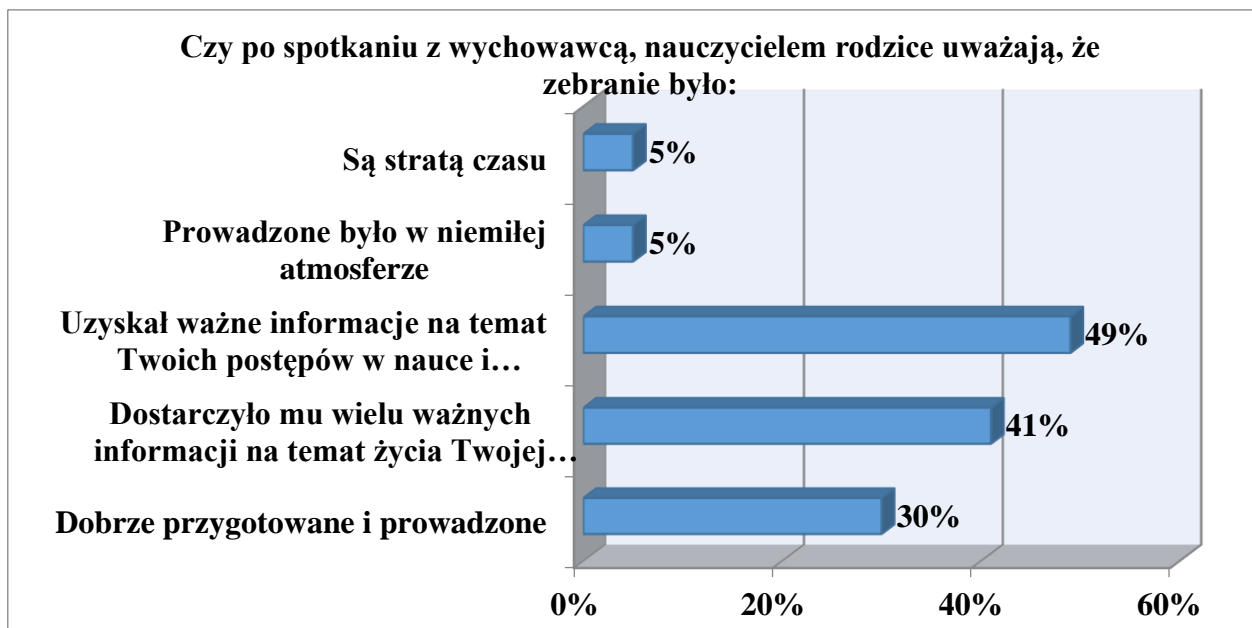
Na to pytanie uczniowie w 47% stwierdzili, że dla ich rodziców najlepszą formą kontaktu ze szkołą są wywiadówki, zaś 35%, że indywidualne spotkania.



4. Czy po spotkaniu z wychowawcą, nauczycielem, Twoi rodzice / prawni opiekunowie/ uważają, że zebranie było:

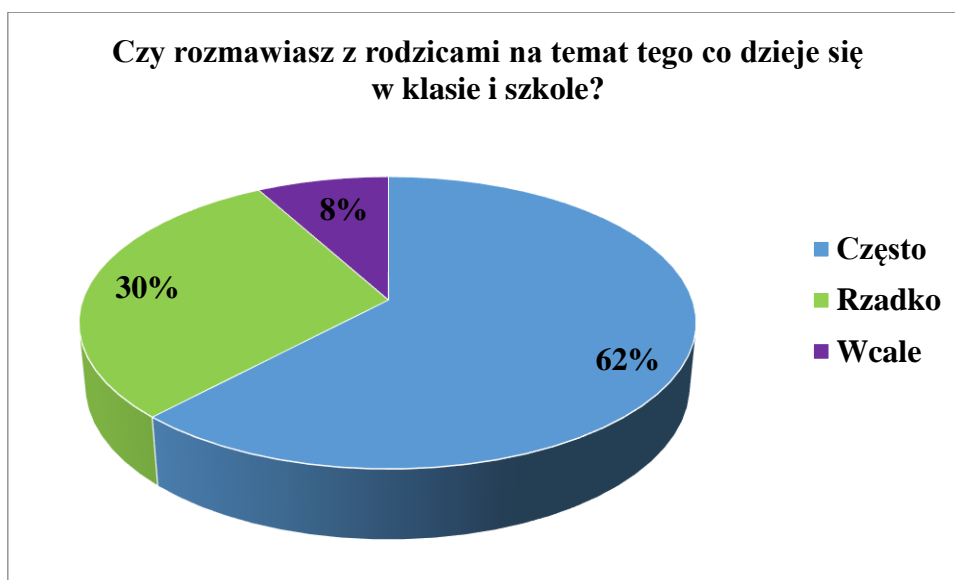
Na to pytanie prawie połowa ankietowanych – 49% uczniów odpowiedziało, że ich rodzice podczas zebrania uzyskali ważne informacje na temat ich postępów w nauce i zachowaniu, 41% stwierdziło, że zebranie dostarczyło ich rodzicom wielu ważnych

informacji na temat życia klasy i szkoły. Mały odsetek uczniów uważa, że zebrania były prowadzone w niemiłej atmosferze (5%) oraz były stratą czasu (5%).



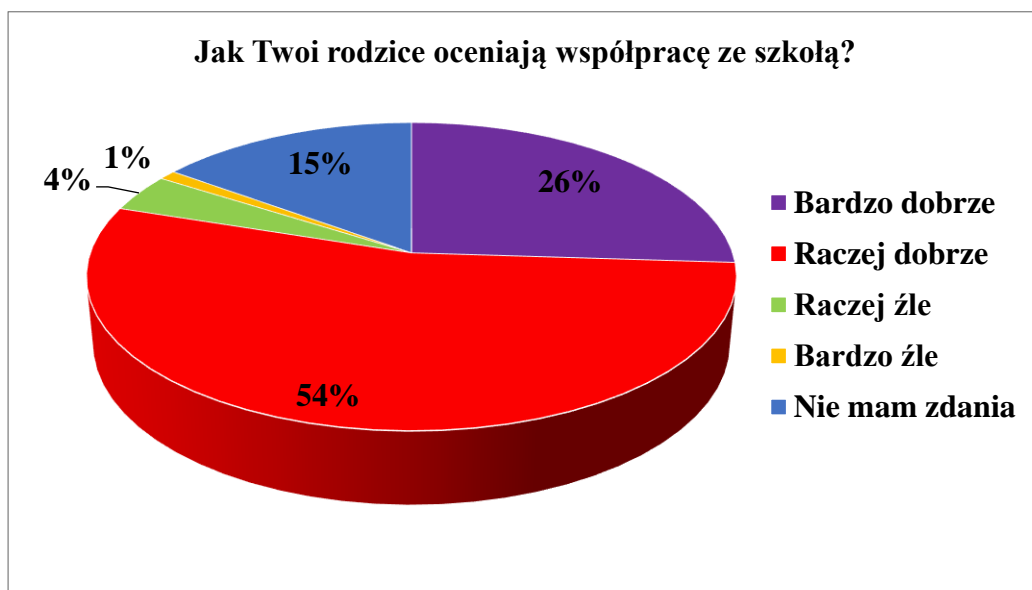
5. Czy rozmawiasz z rodzicami / prawnymi opiekunami/ na temat tego co dzieje się w klasie i szkole

Na to pytanie 62% uczniów udzieliło odpowiedzi, że często rozmawia z rodzicami o tym co się dzieje w klasie i szkole, 30% uczniów odpowiedziało, że takie sytuacje występują rzadko, zaś 8% wcale nie rozmawia z rodzicami o życiu klasy i szkoły.



6. Jak Twoim zdaniem rodzice / prawni opiekunowie/ oceniają współpracę ze szkołą?

Na to pytanie ponad połowa uczniów odpowiedziała, że współpraca ich rodziców ze szkołą układa się raczej dobrze, a 26%, że bardzo dobrze, 15% uczniów nie ma zdania na ten temat.



WNIOSKI I REKOMENDACJE

Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy to bardzo istotny aspekt aktywności szkoły. Ważne jest poznanie oczekiwań, co do sposobów i form współpracy z naszą placówką. Ponad 70% ankietowanych rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących klasy i szkoły. Około 90% ankietowanych rodziców pozytywnie ocenia współpracę ze szkołą. Podobnie też uważają nauczyciele. Rodzice wskazują, jako najczęstszą formę kontaktu ze szkołą, udział w zebraniach oraz informacje przekazywane przez wychowawcę, podają chęć kontaktu telefonicznego, sms – owego czy mailowego. Zdaniem rodziców, mają oni możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. Zdecydowana większość uznała częstotliwość zebrań za wystarczającą. Z ankiety wynika, że najchętniej uczestniczą oni w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz pomagając w organizacji imprez.

Nauczyciele podkreślają dużą wagę wsparcia ze strony rodziców, które ma duży wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole.

WNIOSKI

Głównym problemem badawczym ewaluacji była próba odpowiedzi na pytania związane z funkcjonowaniem szkoły w zakresie współpracy z rodzicami. W celu uzyskania informacji badaniem objęto rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcję. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągnięto następujące wnioski:

1. Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez rozmowy indywidualne, zebrania rodziców z nauczycielami i dyrekcją oraz poprzez ankiety, wywiady i przedstawicielstwo w Radzie Rodziców.
2. Szkoła wykorzystuje opinie i sugestie rodziców, którzy mają wpływ na życie szkoły i klasy.
3. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, np. organizują różne uroczystości i imprezy klasowe, międzyklasowe i ogólnoszkolne, wspierają także szkołę pod względem finansowym.
4. Większość rodziców angażuje się w życie szkoły. Istnieje jednak grupa rodziców, która ogranicza swoją współpracę do minimum.
5. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
6. Według opinii nauczycieli i samych rodziców ich zaangażowanie w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadowolające.
7. Uczniowie ,podobnie jak rodzice, są zadowoleni ze współpracy szkoły z rodzicami.

Z dokonanej analizy całości zgromadzonego materiału można stwierdzić spełnienie następujących kryteriów oceny ewaluacji:

- Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
- Biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
- Uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
- Są informowani o rozwoju ich dzieci.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci.

REKOMENDACJE

1. Należy zachęcić rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego poprzez ukazanie im korzyści płynących z jego korzystania
2. W dalszym ciągu angażować rodziców ,zacieśnić z nimi współpracę oraz motywować do dalszej pracy, a biernych pobudzić do działania na rzecz szkoły.
3. Prowadzić pedagogizację rodziców w zakresie wychowania i edukacji ich dzieci.
4. Nadal angażować rodziców w inicjatywy szkoły takie jak: festyny, kiermasze świąteczne, pomoc finansowa dla szkoły w postaci wpłat na rzecz Rady Rodziców, pomoc w doposażeniu świetlicy szkolnej itp.
5. By rodzic miał poczucie podmiotowości, należy nadal tworzyć mu możliwość wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły ,współdecydowania i uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach.
6. Większość rodziców uważa, że formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne ,dlatego należy ten poziom utrzymać.

PODSUMOWANIE

Współpraca z rodzicami nie jest łatwa i wymaga ogromnego zaangażowania z obu stron. Jednak, jeśli rodzice i nauczyciele będą się wspierać i szanować, szybciej osiągną cel, jakim jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

Rozwój dziecka wymaga wzajemnego wspierania się, uzupełniania, wymiany opinii i doświadczeń między pracownikami szkoły a rodzicami. Szkoła więc powinna angażować rodziców w proces decyzyjny i realizację zadań. Powinna wykazać inicjatywę, co przekona rodziców , że nauczycielom faktycznie zależy na partnerskich relacjach z nimi nawiązanych dla dobra dziecka.

Wprowadzenie powyższych zaleceń ma na celu kontynuację dobrze funkcjonujących rozwiązań i usprawnienie współpracy z rodzicami poprzez wprowadzenie dodatkowych rozwiązań.